

2024학년도 학교평가 보고서

이천송정초등학교

I. 학교 기본현황 및 특성

1. 학생 현황

학년	1	2	3	4	5	6	계	유치원
학급수	7	8	8	7	7	6	46(1)	2
학생수	남	90	97	110	75	95	576	11
	여	91	101	90	95	76	572	8
	계	181	198	200	170	171	1,148	19

2. 교직원 현황

구분	교무실												유치원		행정실							계
직위	교장	교감	수석교사	부장교사	교사	특수교사	보조교사	상담교사	사서교사	영양교사	돌봄교사	돌봄지원사	교사	종업원	행정실장	일반행정	일반시설	행정실무사	조리사	조리원		
남	.	1	.	3	8	1	1	.	.	.	14	
여	1	1	1	9	34	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	1	.	4	1	8	75	
계	1	2	1	12	42	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	4	1	8	89	

3. 시설 현황

구분	교지	운동장	교사										부속실					
			교실	관리실	과학실	방송실	컴퓨터실	자치실	체육실	보건실	도서실	역사관	시청각실	체육관	급식실	조리실		
			54	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
수량	12,099 ㎡	5,187 ㎡	유치원 원무실	유치원 교실	유치원 상담실	특수반	연구실	Wee Class	학부모 상담실	수석실	돌봄 교실	특별실	전기 기계실	시설 관리실	서고	창고		
			1	3	1	1	9	1	1	1	3	5	2	1	1	1		

3. 학교 비전 및 교육 목표

비전	꿈을 가꾸며 사랑으로 감동을 주는 행복한 학교					
교육지표	더불어 생활하는 창의적인 어린이					
학교자율 실천과제	꿈 · 사랑 · 감동으로 성장하는 우리					
핵심역량	자기관리	지식정보처리	창의적사고	공동체	협력적의사소통	심미적감성
교육목표	기초를 튼튼히 세워 꿈을 키우는 어린이		남을 배려하고 존중하는 어린이		문화예술적 감성과 건강을 다지는 어린이	

4. 학교 교육 중점 및 실천 내용

교육 중점	세부 실천 내용		
미래 교육과정	■ 학생 맞춤형 기초기본교육 - 학기 초 진단 활동 주간 운영 - 기초학력보장 YES! 너나DO 프로그램 - 에듀테크기반 기초학력 진단 및 지원 - 기초튼튼 학력 향상 프로그램	■ 큰 꿈을 기르는 진로교육 - 다양한 진로 체험 및 탐색 프로그램 - 학부모 진로 상담 및 꿈 찾기 주간 운영 - 자율 동아리 활동 활성화 - 꿈을 찾아 떠나는 직업체험 프로그램	■ 생각의 폭을 넓히는 독서교육 - 한 학기 온책 읽기 프로젝트 - 도서관 독서 프로그램 운영 - 꿈마루 필사 프로그램 운영 - 도서관 이용 교육 확대 운영
인성·시민 교육과정	■ 바른 성품 시민 교육 - 학년별 인성 교육 프로그램 - 학교 및 학급 경계 세우기 프로그램 - 소중한 너와나 민주시민교육 - 너와나 존중하는 건강한 성교육	■ 학생 주도 학생자치활동 활성화 - 월 1회 학급회의 및 자치회 운영 - 자치회 중심 인성·안전 캠페인 활동 - 자치회 중심 학교 놀이의 날 운영 - 『책임 규약』 제정, 실천 운동 전개	■ Wee클래스 연계 학생 상담활동 강화 - 개인·집단 상담 프로그램 운영 - 또래 상담자 교육 프로그램 운영 - 학교폭력예방 및 심리정서회복 프로그램 - 외부 기관 연계 상담 운영
문화예술체육 교육과정	■ 아리 문화예술교육 - 학년별 맞춤형 문화예술 프로그램 - 찾아오는 문화 예술 공연 - 교육연구, 악기 연주 감동 프로그램	■ 찾아오는 체험학습 운영 - 교육과정 연계 찾아오는 꿈빛 체험학습 - 찾아오는 다양한 체험활동 프로그램 - 찾아오는 영어마을 체험학습	■ 몸&마음 튼튼 체육활동 활성화 - 학생 맞춤형 스포츠 클럽 활성화 - 방과 후 체육활동 프로그램 운영 - 학년별 체육 행사 운영

5. 이천송정 자율과제 운영 내용

영역	중점 활동 내용
문화예술 꿈·사랑·감동으로 성장하는 우리	□ 교육과정 연계 실천 중심 문화예술 교육 - 꿈(창의진로 교육과정) : 학년 특색 독서교육, 진로교육, 동아리 활동 - 사랑(민주시민 교육과정) : 바른 성품(인성) 실천교육 활동 등 - 감동(문화예술체육 교육과정) : 아리문화예술교육, 찾아오는 체험학습 등 □ 미래교육협력지구 교육사업 연계 꿈빛 체험 예술교육 운영 - 1-2학년: 놀이를 통한 유대감 형성으로 즐거운 학교 생활하기 - 3-4학년: 연극, 리코더, 수채화를 통한 아리감성 키우기 - 5-6학년: 단소와 코딩, 연극을 통해 예술 감성 up! 공감소통 up!

6. 학교 현황 및 실태 분석

영역	실태 분석	시사점 및 반영할 내용
학생	-기본 학습 태도가 바르고 문제해결력이 우수 하나 자기 주도적 학습력이 부족함 -학생 영어 능력 수준이 높은 편임 -학교 도서관 독서 행사 참여율은 높으나 개인 별 독서량은 부족함	-기초 기본 학습 충실 및 다양한 교수학습 방 법을 통한 자기 주도적 학습력 강화 -다양한 영어 체험활동의 활성화 -다양하고 체계적인 독서 토론 프로그램, -독서지도 강화 및 토론 수업 활성화
교사	-10년 이상 경력의 교사 비율이 높음 -지역사회 거주 교사 비율이 낮음 -의욕적이고 적극적인 학급 운영 -학교 교육활동에 긍정적 동참 -수업 전문성 신장 및 연수 이수율 높음	-학교폭력 발생 빈도 감소, 평화로운 학급 조 성 요구로 학생 생활지도 강화 필요 -수석교사의 수업 컨설팅, 자율장학 활성화 -역량 중심 학생 맞춤형 교육 전문성 신장 전 문적학습공동체 운영
학부모	-안정적인 경제력, 방과후 학원 의존율 높음	-다양한 방과후학교 프로그램 운영

	-학교 교육 참여 의지, 관심 높음 -학교에 대한 신뢰도가 낮음 -맞벌이 가정의 증가로 돌봄 요구	-지역사회와 연계한 봉사활동 기회 제공 -학교 교육 설명회, 앱 활용 홍보 강화 - 초등돌봄(3개반), 늘봄교실(2개반) 운영
지역사회	-차량통행이 많아 등·하교시 교통안전 취약 -90% 이상의 학생이 횡단보도, 육교 이용 등 하교 -지역사회 유관기관이 다소 떨어져 있음 -유동 인구가 많고 지역주민 계층이 다양함	-학생 등하교 교통안전 대책 마련 -녹색어머니회 자원봉사단 구성 -유관기관과의 유대 강화로 관심 촉구 -체육, 문화예술 경험 기회 마련으로 문화예술 감수성 향상

II. 학교평가의 실시

1. 학교평가 개요

- 가. 평가기간 : 1년(2024. 3. 1. ~ 2025. 2. 28.)
나. 평가영역 및 내용 : 아래 학교평가지표 참고
- 공통지표 : 모든 학교에서의 필수 평가, 총 7개 영역 및 지표(지침 참고)
- 자율지표 : 자체평가계획 수립 후 평가
다. 평가방법 : 정성평가 및 정량평가 병행 실시

2. 학교평가 시 유의 사항

- 가. 정보공시자료, 면담, 관찰, 설문조사, 교육활동 보고서 등 질적·양적 방법을 모두 활용하여 학교교육의 총체적인 특성을 종합적으로 평가
나. 학교평가 전 과정에서 목표 관리를 통한 성장중심의 평가 견지
다. 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 평가의 전 과정에 걸쳐 교육공동체의 참여·소통·협력력을 통한 민주적 절차성 확보
라. 평가 전문성 및 객관성 확보 노력을 통해 밀도 있는 학교평가 시행(중간 점검 활용 가능)

3. 학교평가 지표 및 결과

구분	평가영역	평가지표	평가 방법	배점	결과
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어나가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량 정성	2점 3점	2.0점 3.0점
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점	8.0점
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점	5.0점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정성	10점	10점
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점	10점
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점	4.6점
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점	5점
자율 지표 (50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점	18.4점
	6. 교육과정(15점)	6-1. 진로 탐색 체험 교육활동 활성화	정량	15점	13.8점
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점	3.6점
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점	4.8점
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점	1.8점
				계	90.1점

※ 평가대상 실적 기간: 2024.3.~12.

Ⅲ. 학교평가 결과 분석 및 활용 방안

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 (5점)

평가목적 에듀테크 활용 수업을 통한 학생 맞춤형 교육 강화

평가요소

- (정량) 에듀테크 활용 수업의 실천정도(2점)
- (정성) 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3점)
 - 에듀테크 활용 수업을 위한 계획 수립의 적절성
 - 에듀테크 활용 수업 운영내용의 실천성
 - 에듀테크 활용 수업 성과분석 및 환류의 적절성

평가대상 본교 교원, 학부모, 4~6학년 학생

평가자료

- 에듀테크 활용 수업을 위한 관련 계획 자료
- 에듀테크 활용 수업 계획에 따른 운영 내용 자료
- 에듀테크 활용 수업 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료

평가 내용 및 결과

- 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2점/2점)

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100	결과
4148	770	18.56	매우 우수(2.0점)

- 정성평가: 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3점/3점)

평가요소	평가 결과 및 개선 방안																																
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none">교육과정 내에 에듀테크 활용 가능 시수를 분석하고 교육과정 반영 계획 수립인적, 물적 자원을 고려한 에듀테크 활용 수업 및 에듀테크 기반을 조성하기 위해 스마트 단말기 운영 계획(이천송정초-3343) 수립<ul style="list-style-type: none">학급 당 학생 수, 에듀테크의 활용성 등의 현황 분석에 기초하여 스마트단말기 운용 계획 하여 학년별 에듀테크 활용 수업 실천 지원에듀테크 활용 교육 활성화를 위한 교원 역량 강화 연수 및 수시 안내<ul style="list-style-type: none">다양한 교과 및 창의적 체험활동 수업 시 학습목표를 도달하기 위해 학년별 에듀테크 수업에 사용되는 기기 및 프로그램 활용 방안 협의, 수업 적용, 나눔						매우 우수 (1.0점)																										
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none">학생 맞춤형 에듀테크 에듀테크 관련 요소를 추출하여 연계형 수업 실시<ul style="list-style-type: none">에듀테크 활용 수업 실천도 설문 결과(2024년 11월, N=44) <table><tr><td colspan="2">에듀테크 활용 수업 실천도</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td colspan="2">학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하여 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하였다.</td><td>32 (72.7)</td><td>9 (20.5)</td><td>3 (6.8)</td><td>0 (0)</td><td>0 (0)</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">3~6학년 : 학년별 총 수업 시수의 10% 이상 에듀테크 활용 수업 운영 <table><tr><td>에듀테크 활용</td><td>3학년</td><td>4학년</td><td>5학년</td><td>6학년</td><td>계</td></tr><tr><td>연간 수업 시수</td><td>120시간</td><td>138시간</td><td>284시간</td><td>228시간</td><td>770시간(15.9%)</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">에듀테크 활용 수업 교과 및 내용						에듀테크 활용 수업 실천도		5	4	3	2	1	학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하여 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하였다.		32 (72.7)	9 (20.5)	3 (6.8)	0 (0)	0 (0)	에듀테크 활용	3학년	4학년	5학년	6학년	계	연간 수업 시수	120시간	138시간	284시간	228시간	770시간(15.9%)	매우 우수 (1.0점)
에듀테크 활용 수업 실천도		5	4	3	2	1																											
학년별, 교과별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체를 활용하여 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하였다.		32 (72.7)	9 (20.5)	3 (6.8)	0 (0)	0 (0)																											
에듀테크 활용	3학년	4학년	5학년	6학년	계																												
연간 수업 시수	120시간	138시간	284시간	228시간	770시간(15.9%)																												

평가요소

평가 결과 및 개선 방안

학년	교과	에듀테크
3	국어, 사회, 수학, 과학, 미술	패들렛, 줌보드, 캔바, 땡커벨, 클래스카드
4	국어, 사회, 과학, 음악, 미술, 영어	패들렛, 튜닝, 캔바, 워드월, 클래스카드
5	국어, 수학, 사회, 과학, 영어	패들렛, 캔바, 클래스룸, 클래스카드, 워드월
6	국어, 수학, 사회, 도덕, 과학, 음악, 미술, 실과	크롬북, 패들렛, 알지오매스, 구글어스, 미리캔버스, 크롬뮤직랩, 구글 프리젠테이션

- 에듀테크 활용 수업 운영 방법 설문 결과(2024년 11월, N=49)

온라인 프로그램(땡커벨, 구글 프로그램, 패들렛, 학습게임 등) 활용	23(46.9%)
기기의 기본 기능(사진 촬영, 자판 연습, 그림판 등) 활용	6(12.24%)
인터넷 자료 검색을 통한 조사, 보고서(과제) 작성 활동	11(22.5%)
에듀테크 활용 수업을 거의 하지 않고 있다.(주 1회 미만)	8(16.3)
기타	1(2.0%)

• 에듀테크 활성화를 위한 교사 전문성 신장

- 학년별 전문적 학습공동체에서 에듀테크 활용, 온라인 교수학습 도구 활용 수업 안 작성 및 공개 수업, 연수 실시

에듀테크 활용 수업안 작성	3학년	4학년	5학년	6학년	계
	19회	15회	15회	18회	67회

• 에듀테크 활성화를 위한 환경 구축 노력

- 에듀테크 활용 수업의 효과적인 운영을 위한 지원 요구 수렴(N=21)

원활한 네트워크 구축 및 신속한 유지 보수	3(14.2%)
1인 개별적 스마트 기기(헤드셋, 펜슬 등) 보급	8(38.1%)
유료 온라인 수업 활용 소프트웨어, 프로그램 구입 지원	7(33.3%)
에듀테크 역량 강화 교사 연수 지원	3(14.3%)

• 학년별, 교과별, 주제별 특성에 맞는 매체 활용을 통한 에듀테크 수업 실천

1) 온라인 전시회, 학습게임, 그리기 앱 등을 활용한 학생 결과물 공유, 협업 수업 전개로 학습 흥미 향상, 온라인 창작 경험 제공, 자료 검색 및 조사학습 능력 향상
[4~6학년 학생, 학부모 학교평가 설문 결과(24년 11월)]

4학년

5학년

6학년

①자유로운 의견 표현 및 소통 원할

②흥미 및 적극적인 수업 참여 유발

③학습 내용의 쉽고 빠른 이해

④스마트 기기 활용 능력 향상

⑤자료 검색 및 조사 학습 능력 향상

학부모 설문 결과

⑤자료 검색 및 조사 학습 능력 향상 >


② 흥미 및 적극적인 수업 참여 유발

2) 학년별, 주제별 특성을 반영한 적절한 매체 및 앱을 활용한 수업 운영으로 태블릿·크롬북 활용 협업도구(패들렛, 줌보드 등) 상호작용 도구(땡커벨, 멘티미터 등), 그리기 도구, 구글 클래스룸 등 다양한 앱 활용으로 학생 만족도 향상

성과 분석 및
향류의
적절성

매우
우수
(1.0점)

매우
우수
(1.0점)

학년	사례1	사례2
6	에듀테크 수업 장면	

• **에듀테크 활성화를 위한 교내 환경 조성 노력**

- 1) 3~6학년 학년별 스마트 기기 보급, 25년도 1인 1기 보급 예정
- 2) 에듀테크 활성화를 위한 무선 네트워크 환경 인프라 구축

기기명	수량(대)	장소	비고
크롬북	303	각 교실	3, 4학년 2인 1크롬북*25년도 1인1기 보급예정
태블릿	360		5, 6학년 1인 1태블릿 or 크롬북
컴퓨터	30	컴퓨터실	1~6학년 방과후수업 환경 제공

- 3) 내년도 에듀테크 수업 활성화를 위한 대책 마련(2024년 11월, N=49, 복수응답)

학생들의 스마트기기 또는 플랫폼 사용 지도의 어려움	3(37.5%)
에듀테크를 활용한 수업 준비 및 재구성 의 어려움	1(12.5%)
스마트 기기 또는 플랫폼 활용의 불필요성	6(75.0%)
교내 에듀테크 활용 인프라 부족	1(12.5%)

- ▷ 1~2학년 에듀테크 활용 수업 활성화를 위한 컴퓨터실 시간 배정, 학습자의 흥미와 수준을 고려한 프로그램 마련
- ▷ 체육 교과 에듀테크 활용 수업 활성화를 위한 스마트 기기 보급, 모니터 보급
- ▷ 1~6학년 디지털 미디어 리터러시, 정보보안 및 사이버 예절교육 시수 확대 필요
- ▷ 교사의 에듀테크 관련 전문성 신장을 위한 연수 기회 제공

• **지역사회 협력 에듀테크 교육 환경 조성 노력**

- 1) 미래교육 협력지구 사업 연계 5, 6학년 코딩교육 시, 학년별 수준을 고려하여 콘텐츠 구성으로 학생 만족도 향상

활동내용	대상	인원	운영시기	장소
소프트웨어 교육 (코딩, 킥드로우, 오토드로우, 애니메이티드 드로잉 등)	5학년	173명	4월 ~ 11월 (14회)	컴퓨터실
소프트웨어 교육 (코딩, 스크래치, 블록, OA)	6학년	228명	6월 ~ 12월 (14회)	컴퓨터실

- ▷ 내년도 미래교육 협력지구 사업의 에듀테크 관련 영역의 지속성 확보 노력
- ▷ AI기반 에듀테크 수업 전개를 위한 도구, 기기 확충 예산 확보 필요

• **에듀테크 활용 수업의 효과적인 운영을 위한 학부모 불안 해소 노력**

[에듀테크 수업 시 유의해야 할 부분: 학부모 설문 결과(24년 11월)]



[내년도에 배우고 싶은 에듀테크 영역 (24년 11월)]

평가요소	평가 결과 및 개선 방안	
	<div><div>학생: 온라인 응용프로그램 활용</div><div><div>5학년</div><div><div><div>① 온라인 프로그램(영어별, 구급, 체육전, 학습 게임 등) 활용하기 68 (95.3%)</div><div><div>47.0%</div><div>32.4%</div><div>12.2%</div><div>9.3%</div><div>3.9%</div><div>2.9%</div><div>1.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div>0.9%</div><div></div></div></div></div></div></div>	

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천 (10점)

평가목적 기초학력 보장을 통한 학교 교육의 책무성 강화

평가요소

- (정성) 기초학력 보장 실천 노력(10점)
 - 기초학력 보장을 위한 계획 수립의 적절성
 - 기초학력 보장을 위한 운영내용의 실천성
 - 기초학력 보장을 위한 성과분석 및 환류의 적절성

평가대상 본교 교원, 학부모, 4~6학년 학생

평가자료

- 기초학력 보장을 위한 관련 계획 자료(3점)
- 기초학력 보장 계획에 따른 운영 자료(4점)
- 기초학력 보장 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료(3점)

평가 내용 및 결과

- 정성평가: 기초학력 보장 실천 노력(8점/10점)

평가요소	평가 결과 및 개선 방안														
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> • 기초학력 보장을 위한 전년도 내용 평가, 분석을 통한 계획(이천송정초-5190) 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 2023학년도 기초학력 운영 결과를 분석하여 2024학년도에 반영 - 통합적 지원: 정서적, 학습장애, 돌봄 결여 등의 복합적인 요인을 고려 - 외부 강사 활용 지원: 보조 강사를 활용한 학습 중 지원 필요 - 정서적 지원 강화 : 사회성 향상 및 자존감 회복 프로그램 필요 • 학생 맞춤형 교육 선도학교 운영 계획(이천송정초-3618) 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 2024학년도 3월 기초학력진단검사를 통한 맞춤형 프로그램 계획 - 3R's검사, 교과학습부진 검사, 교사의 관찰을 통한 종합진단 														
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none"> • 종합적인 진단을 통한 학습지원 대상 학생 선정 <ol style="list-style-type: none"> 1) 진단검사 실시 및 결과 <table border="1"> <thead> <tr> <th>영역</th><th>3R's(읽기,쓰기,셈하기) 진단</th><th colspan="2">교과학습(국어, 수학) 진단</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>대상</td><td>-3학년 맞춤형 학업성취도 자율평가교 -교과학습 부진학생(4 ~ 6학년)</td><td>4 ~ 6학년</td><td>2학년</td></tr> <tr> <td>진단 도구</td><td colspan="2">경기도교육청 진단-보정시스템 (https://basic.goe.go.kr) 문항</td><td>학교 자체 문항 개발</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - 3R's검사: 학기초 대상자 16명(셈하기 6명, 읽기 4명, 쓰기 6명) - 교과학습부진: 대상자 명(국어 8명, 수학 36명, 국어와 수학 부진 4명) - 한글 이해득 진단 결과: 4명(2학년) 2) 교사의 관찰을 통한 종합진단 : 3월 1~2주 <ul style="list-style-type: none"> - 진단검사 결과 외 학생의 학습, 정서, 행동 발달 상황 고려 - 학년별, 학급별 담임교사의 학생 관찰, 상담, 학부모 상담을 통한 진단 3) 학생 선정 : 담임 추천, 학부모, 학생 동의 필요 <ul style="list-style-type: none"> - 학습 부진 요인 파악 : 외부 강사, 담임교사 협력(담임교사 의견) - 학생 부진 교과 및 상황을 파악하여 기초학력 보장 프로그램 운영 • 학교의 특성을 반영한 다양한 기초학력 보장 프로그램 운영 <ol style="list-style-type: none"> 1) 교과보충 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 외부강사 채용, 1개 프로그램 운영 - 책임교육학년 지정에 따라 3학년을 대상으로 운영, 주 10시간 24주 운영 - 프로그램운영 후 만족도 조사(교사, 학부모, 학생) 실시 			영역	3R's(읽기,쓰기,셈하기) 진단	교과학습(국어, 수학) 진단		대상	-3학년 맞춤형 학업성취도 자율평가교 -교과학습 부진학생(4 ~ 6학년)	4 ~ 6학년	2학년	진단 도구	경기도교육청 진단-보정시스템 (https://basic.goe.go.kr) 문항		학교 자체 문항 개발
영역	3R's(읽기,쓰기,셈하기) 진단	교과학습(국어, 수학) 진단													
대상	-3학년 맞춤형 학업성취도 자율평가교 -교과학습 부진학생(4 ~ 6학년)	4 ~ 6학년	2학년												
진단 도구	경기도교육청 진단-보정시스템 (https://basic.goe.go.kr) 문항		학교 자체 문항 개발												

평가요소	평가 결과 및 개선 방안																																			
	2) 기초협력 강사를 통한 수업 협력 및 학습 부진 학생 지원 - 지원현황: 9개반 지원, 주당 14시간 수업 지원, 학급당 1~3명 지원 - 협력강사: 1명 - 지원 결과: 3R's 부진 대상자 16명 중 15명 구제																																			
	<table><tr><td></td><td>월</td><td>화</td><td>수</td><td>목</td><td>금</td></tr><tr><td>1교시</td><td>3-2</td><td>3-6</td><td>3-6</td><td>2-6</td><td>2-6</td></tr><tr><td>2교시</td><td>3-1</td><td>3-1</td><td>2-8</td><td>2-8</td><td>협의회</td></tr><tr><td>3교시</td><td>2-1</td><td>2-5</td><td>2-5</td><td>2-1</td><td></td></tr><tr><td>4교시</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							월	화	수	목	금	1교시	3-2	3-6	3-6	2-6	2-6	2교시	3-1	3-1	2-8	2-8	협의회	3교시	2-1	2-5	2-5	2-1		4교시					
		월	화	수	목	금																														
	1교시	3-2	3-6	3-6	2-6	2-6																														
	2교시	3-1	3-1	2-8	2-8	협의회																														
3교시	2-1	2-5	2-5	2-1																																
4교시																																				
3) 학생 학습능력 향상을 위한 업무 담당자 15시간 이상 직무연수 이수 - 경기도교육청교육연수원-원격(상시)-2024-343271																																				
성과 분석 및 환류	• 기초학력보장 프로그램 성과분석 및 운영 개선점 - 프로그램 만족도는 교사 88.7%, 학부모 55.9% 높은 편임.																																			
	<table><tr><td colspan="2">기초학력보장 프로그램 만족도(%)</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>교사</td><td>기초학력 보장 프로그램(교과집중프로그램, 두드림학교)이 사업의 취지와 목적에 맞게 잘 운영되었다.</td><td>70.5</td><td>18.2</td><td>11.4</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>학부모</td><td>학교는 방과후 교과보충지도, 기초학력 협력강사 활용, 학생 맞춤형교육 선도학교 운영으로 학생들의 기초학력보장에 도움을 주고 있다.</td><td>15.4</td><td>40.5</td><td>39.4</td><td>3.1</td><td>1.6</td></tr></table>						기초학력보장 프로그램 만족도(%)		5	4	3	2	1	교사	기초학력 보장 프로그램(교과집중프로그램, 두드림학교)이 사업의 취지와 목적에 맞게 잘 운영되었다.	70.5	18.2	11.4	0	0	학부모	학교는 방과후 교과보충지도, 기초학력 협력강사 활용, 학생 맞춤형교육 선도학교 운영으로 학생들의 기초학력보장에 도움을 주고 있다.	15.4	40.5	39.4	3.1	1.6									
	기초학력보장 프로그램 만족도(%)		5	4	3	2	1																													
	교사	기초학력 보장 프로그램(교과집중프로그램, 두드림학교)이 사업의 취지와 목적에 맞게 잘 운영되었다.	70.5	18.2	11.4	0	0																													
	학부모	학교는 방과후 교과보충지도, 기초학력 협력강사 활용, 학생 맞춤형교육 선도학교 운영으로 학생들의 기초학력보장에 도움을 주고 있다.	15.4	40.5	39.4	3.1	1.6																													
▷기초협력 강사 채용으로 해당 학급 담임교사 만족도가 높음 ▷지역(교육청)의 학습부진학생(난독증, 학습 컨설팅 등) 지도 지속적 운영 필요 ▷1~3학년 한글 이해득 및 기초 수학 부진 학생 대상 정서 지원 프로그램 마련																																				
우수 (2.4점)																																				

우수
(2.4점)

영역	1. 새롭게 열어나가는 미래교육
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화 (5점)

평가목적 학생 맞춤형 수업 활성화를 위한 교원 미래교육 역량 강화

평가요소 (정량) 교원의 미래교육 관련 연수 이수율(5점)

평가대상 본교 교원

평가자료

- NEIS에 등재된 미래교육 관련 연수 이수 현황
- 직무연수 이수증, 이수 확인서 등
- 학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등)

평가 내용 및 결과

- 미래교육 관련 교사 만족도 및 연수 이수율(5점/5점)

교원 미래교육 역량 강화 노력	5	4	3	2	1
미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량강화를 위해 연수 참여 및 자기 개발을 위해 노력하고 있다.	77.3	15.9	2.3	2.3	2.3
학교 전문적 학습공동체는 교원 역량강화 중심의 연구모임으로 운영되고 있으며, 공유와 성찰 과정을 통해 학교 교육력 신장에 기여한다.	68.2	22.7	2.3	2.3	4.5

- 정량평가: 교원의 미래교육관련 연수 이수율

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100	결과
65	57	87.7	매우 우수(5.0점)

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 (10점)

평가목적 미래 사회를 살아갈 학생들의 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 강화

평가요소

- (정성) 핵심역량 함양을 위한 실천 노력(10점)
 - 핵심역량 함양을 위한 관련 계획의 적절성(3점)
 - 핵심역량 함양 계획에 따른 운영내용의 실천성(4점)
 - 핵심역량 함양 운영결과에 대한 성과분석 및 환류(3점)

평가대상 본교 교원, 학부모, 4~6학년 학생

평가자료

- NEIS에 등재된 역량 기반 관련 연수 이수 현황
- 학교장 결재를 득한 연수 이수 증빙자료(내부결재, 등록부 등)
- 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 관련 자료
- 핵심역량 함양을 위한 교육과정, 수업, 평가, 장학 등 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료

평가 내용 및 결과

- 정성평가: 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(10점/10점)

평가요소	평가 결과 및 개선 방안	
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 평가 환류, 역량 기반 학교교육과정 편성 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 2023 교육과정 운영 설문 및 교육과정 워크숍·공감대토론회(이천송정초-16393) - 2024 교육과정 운영 설문 및 교육과정 워크숍·공감대토론회(이천송정초-16320) • 역량 기반 교육과정 편성 및 수업 운영·평가 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 편성을 위한 교육공동체 노력 	
	교육과정 비전	꿈을 가꾸며 사랑으로 감동을 주는 행복한 학교
	이천송정교육의 기본 방향 수립	<ul style="list-style-type: none"> ○ 교육목표와 핵심역량 <ul style="list-style-type: none"> - 기초를 튼튼히 세워 꿈을 키우는 어린이 (자기관리 역량, 지식정보처리 역량) - 남을 배려하고 존중하는 어린이 (창의적 사고 역량, 공동체 역량) - 문화예술적 감성과 건강을 다지는 어린이 (협력적 의사소통 역량, 심미적 역량) ○ 학교자율과제: 꿈, 사랑, 감동으로 자라는 우리 <ul style="list-style-type: none"> - 교육과정 연계 문화예술교육 - 문화예술 감성과 바른 인성 함양 ○ 2023학년도 만족도 높은 교육활동 선정, 수정 보완 후 단계적 발달을 고려한 학년군별 교육활동 적용
	민주적 협의 체제 구성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민주적 협업 학교문화 조성 <ul style="list-style-type: none"> - 월1회 교직원회의, 교육과정위원회 운영 - 학기별 교육과정 반성 워크숍(학년, 부서별) 운영 ○ 학년별 전문적 학습공동체 지원 <ul style="list-style-type: none"> - 교사교육과정 공유, 주제별 연수, 공동지도안 작성 등 ○ 민주적 학생자치회 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 전교자치회, 교사, 학부모 공동 캠페인 활동 전개
	- 역량 기반 학교교육과정 평가 계획	
		매우 우수 (3.0점)

평가요소	평가 결과 및 개선 방안		
	대상	평가 방법 및 내용	비 고
	학생	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학년별 협의를 통한 평가 계획 수립(3, 8월) ○ 학생 성장 중심 평가 실시 : 교사별 수시 ○ 다양한 방법을 활용하며 연 2회 학부모 공지 : 평가 결과지, 평가 결과, 피드백 자료 ○ 재평가를 통한 피드백 및 학생 성장 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 평가결과 공지 ○ 교사 수업 개선 자료 활용
	교사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 부서별, 학년별,부장교사 워크숍을 통한 공동체 의견 수렴 <ul style="list-style-type: none"> - 1학기 교육과정 운영에 대한 개선 사항 협의, 2학기 반영 - 2학기 교육과정 운영에 대한 개선 사항 협의, 내년도 반영 ○ 학교교육과정 운영 교육공동체 설문조사 결과 분석 ○ 학년말 공감대토론회를 통한 학생, 교사, 학부모 대표 간담회 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 결과 분석, 협의 후 반영 ○ 학교누리집 게시 공개
	학부모	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모회 월례회 의견 수렴 및 학부모대표 정담회 ○ 학교평가 교육공동체 온라인 설문조사 참여 ○ 내년도 교육과정 수립을 위한 온라인 설문조사 참여 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학부모회 활동 적극 지원 ○ 무기명 참여
운영 내용의 실천성	• 이천송정 미래 교육과정으로 꿈을 키우는 어린이		
	프로그램	실천 내용	시기
	학생 맞춤형 기초·기본교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학기초 진단활동 주간 운영 ○ 기초학력보장 YES! 너나DO 프로그램 운영 	3, 8월 3~12월
	큰 꿈을 키우는 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 진로 탐색 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 꿈 찾기 주간, 직업 체험 프로그램, 다문화 주간 등 ○ 교육과정 내 동아리 활동, 자율 동아리 지원 	3~12월
	생각의 폭을 넓히는 독서교육	<ul style="list-style-type: none"> ○ ‘온책 읽기’ 독서활동(학년별 독서 프로그램) ○ 도서관 활용 독서 경험의 다양화 <ul style="list-style-type: none"> - 책의 날, 독서의 달, 꿈마루 필사 프로그램 운영 	3~12월
	• 인성·시민 교육과정으로 배려하고 존중하는 어린이		
	프로그램	실천 내용	시기
	바른 성품 시민 교육 학생 주도 학생 자치활동 학생·학부모 상담	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학교 성품 교육, 학년별 인성교육 프로그램 운영 ○ ‘학급 세우기’, ‘어울림 주간’을 통한 민주시민 교육 ○ 학교폭력 예방 뮤지컬, 양성평등 뮤지컬 관람 ○ 소중한 너와 나 민주시민교육 ○ 학급회의, 진로학생 대의원회 정기적 운영 ○ 자치회 중심 인성·안전 캠페인 전개 ○ 책임 규약 제정 및 학교폭력예방교육 중점교 운영 ○ 위클래스 연계 개인, 집단 상담 운영 ○ 상담 예약제를 통한 수시 상담 운영 ○ 또래 상담, 심리·정서회복 프로그램 운영 지원 	3~12월 3~12월 3~12월
	• 문화예술·체육 교육과정으로 감성과 건강을 다지는 어린이		
	프로그램	실천 내용	시기
	아리 문화예술교육	1,2학년 종이접기, 놀이 체육 3,4학년 수채화, 리코더 5,6학년 연극, 단소	4~11월
	찾아오는 체험학습 운영	1,2학년 찾아오는 꿈빛 체험학습 3학년 찾아오는 수련활동, 이천 알기 체험학습 4학년 찾아오는 거북놀이 체험학습 5학년 찾아가는 잡월드 체험학습 6학년 찾아오는 영어마을 체험학습	4~11월 9~11월 10월 9월

매우 우수
(3.0점)

평가요소	평가 결과 및 개선 방안				
			10월		
	스포츠클럽	1,2,5학년	줄넘기		4~12월
		3학년	협력 놀이 체육		
		4학년	놀이 체육		
		6학년	스포츠 스타킹		
		학교 자체	육상부, 축구부, 배드민턴, 긴줄넘기		
		학년별 행사	5월, 10월 - 학년별 스포츠 데이		
	• 학년별 핵심 역량 중심 학생 맞춤형 교육과정 운영				
	학년	공동체 역량 (시수)	창의적 사고 역량 (시수)	협력적 의사소통 역량 (시수)	심미적 감성 역량 (시수)
	1	상상 그리기(14)	세계문화이해(15)	입학적응·한글교육(66)	놀이(40), 종이접기(14)
	2	우리는 마을탐험대(6)	다문화 프로젝트 (15)	학급 경계 세우기(12)	종이접기 동아리(14)
	3	연극 겹보만보(12) 공동체회복 프로젝트(12)	시와 함께(12)	시민교육 소중한 나와 너(6) 학교폭력 예방 뮤지컬 공연(2)	리코더 연주(10) 수채화 실기(14)
	4	연극 못찾겠다 소사만(10) 내 안의 가능성 깨우기(16)	서희 리더십 아카데미(6)	시민교육 소중한 나와 너(6) 학교폭력 예방 뮤지컬 공연(2)	리코더 연주(10) 수채화 실기(14)
	5	연극 ‘누구의 잘못일까?’(12)	시화로 마음 표현해보기(5) 코딩(14)	경험을 나누는 책 읽기(10) 학교폭력 예방 뮤지컬 공연(2)	단소 연주(10)
	6	연극 수업(12) 공익광고 만들기프로젝트(10)	한글 사랑 프로젝트 (5) 코딩(14)	학급 경계 세우기(20) 학교폭력 예방 뮤지컬 공연(2)	학생 동아리활동(12) 단소 연주(10)
	• 학교 자율과제 운영으로 문화예술 감성 기르기				
	1) 2023 학교 교육과정 반성 협의를 바탕으로 학교 자율과제 선정(23년 12월) - 2023 공감대토론회에서 학교 자율과제 운영 방향 협의(23년 12월)				
	2) 2024 학교 자율과제 운영 연수를 통한 개선 방향 모색(24년 11월) - 경기도교육청 퍼실리테이터 협조, 학교 자율과제 개선 방향 모색 - 2024 공감대토론회에서 학교 자율과제 계속 추진 협의 - 2년차 문화예술 영역 선정 및 체육 영역 활성화 방향 협의				
	3) 2024학년도 학교 자율과제 실천 내용				
	프로그램	실천 내용			시기
	교육과정 연계 체험중심 문화예술 교육	◦ 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 문화예술 교육 - 학년별 자율과제 실천 내용			3~12월
		학년	문화예술 프로그램	시수	
		1학년	놀이로 즐거운 교실 만들기	54	
		2학년	종이접기로 만나는 아름다운 세상	54	
		3학년	연극, 리코더, 수채화를 통한 아리감성 가꾸기	36	
		4학년	연극, 리코더, 수채화를 통한 아리감성 키우기	36	
		5학년	마음을 두드리는 단소, 칭찬 한 봉지 교육 연극을 통해 공감·소통하기	36	
6학년		단소와 코딩, 연극을 통해 예술 감성 up! 공감·소통 up!	36		
◦ 학교 밖 인적·물적 자원을 활용한 문화예술 교육 - 학교로 찾아오는 문화예술교육(꿈빛 강사 활용 협력수업)					
• 성장중심, 과정중심 평가 운영					

1) 연 2회 평가 결과 가정에 배부

종류			대상	시기	내용
학생 평가	교과 활동 평가	진단평가	2~6학년	3월	기본학력 진단 및 부진아 진단
		기초학력검사	3~6학년	3.9월	기초학력 진단 및 부진아 진단
		입문기 진단검사	1~2학년	3.9월	읽기, 쓰기, 셈하기
		수행평가	1~6학년	연중	교과별, 교사별 성취수준 평가 계획 및 상시 평가
	창의적 체험활동 평가	수행평가	1~6학년	연중	자율, 동아리, 봉사, 진로 영역별 평가
		행동발달상황평가	1~6학년	연중	행동발달 상황 수시 평가

2) 과정 중심의 평가 실천

- 과정 중심의 교사별 학생평가 계획 수립 및 운영
- 다양한 방법을 활용한 과정 중심의 수행평가 실천

• 교원의 수업역량 강화 지원과 정기적인 수업공개 및 수업나눔 실천

1) 전문적 학습공동체 운영 : 학년별 교육과정 연계 주제 계획, 실천

학년	전문적 학습공동체 주제	인원
1	생태감수성 함양을 위한 교과통합 프로그램 연구	8
2	그림책의 교육적 활용을 통한 학생 인성역량 성장 연구	8
3	학교자율과정의 이해와 실제	9
4	독서 단위 재구성 방법 연구	7
5	효율적인 온책 읽기 방안	7
6	에듀테크를 활용한 6학년 교육과정 운영	9



2) 교내 자율장학 운영

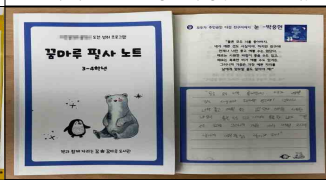
- 동료장학, 약식장학을 통한 정기적인 수업 공개: 연 2회
- 사전 및 사후 수업 협의를 통한 수업 나눔 실천
- 수석교사 협력 저경력 교사들의 수업역량 강화: 수시 상담 및 수업공개 1회

3) 역량 기반 관련 연수 이수 현황

재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정연수(15시간이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
65	62	95.4

• 핵심역량 중심 학생 맞춤형 교육과정 운영 사례

	연극 수업 사진	단소 수업 사진
2024 공감 대토론회	문화예술교육(연극)	문화예술교육(단소)
	육상대회 우승 사진	스포츠 클럽 배드민턴 대회 초등3위 사진
문화예술교육(종이접기)	스포츠 클럽 활동	

평가요소	평가 결과 및 개선 방안						
	2학년 마을탐험 수업 사진	5학년 코딩수업 사진					
	공동체 역량 기르기(마을탐험)	창의적 사고 역량(코딩)	협력적 의사소통 역량(시민교육)				
	학생 캠페인 활동 사진						
	책임규약 캠페인 활동	진로 탐색 활동	독서교육(필사노트)				
성과 분석 및 환류	• 학교평가를 통한 학생역량 함양 교육과정 운영 성과분석						
	1) 학생, 교사, 학부모 만족도 조사 설문, 2024 학교교육과정 평가협의회(3회), 2024 교육공동체 공감대토론회(12월) 운영						
	- 2025학년도 학교 교육과정 계획 및 2025학년도 학교 본예산 편성 반영						
	- 역량 중심 학생 맞춤형 교육과정 운영 노력 설문조사 결과						
	핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	5	4	3	2	1	
	학 생	우리 학교는 “기초를 튼튼히 세워 꿈을 키우는 어린이, 남을 배려하고 존중하는 어린이, 문화예술적 감성과 성장을 다지는 어린이” 목표로 적절한 교육활동을 했다.	28.1	28.3	30.9	8.6	4.1
		학교에서 실시하는 수행평가는 나의 배움과 성장을 이해하는데 도움이 된다.	36.9	26.8	26.4	4.2	5.8
	교 사	핵심역량 함양을 위하여 교육공동체의 요구를 반영한 학생 맞춤형 학교교육과정을 편성 운영하고 있다.	70.5	20.5	4.5	4.5	0
		교육과정 재구성을 통해 핵심역량 기반의 학생 맞춤형 수업을 운영하고 과정중심 평가를 실천하였다.	72.7	15.9	9.09	2.27	0
	학 부 모	학교는 학교비전과 학교 교육목표에 학부모의 의견과 지역사회의 의견을 반영하고 있다.	13.2	38.6	37.3	7.3	3.6
	학교는 비전인 “꿈을 가꾸며 사랑으로 감동을 주는 행복한 학교”을 위해 다양한 교육활동을 적절하게 운영했다.	14.2	37.5	38.9	6.9	2.5	
	학교는 학생성장을 고려하여 교육과정 운영, 수업, 평가, 기록을 체계적이고 일관성 있게 진행하고 있다.	13.6	44.1	37.6	3.2	1.4	
	• 성과와 문제점 분석을 통한 2025학년도 교육과정 운영 계획 수립						
	1) 2024 교육과정 만족도 조사 교육활동 참여 및 학교생활에 긍정적으로 평가						
	- 학생 60%, 교사 90%, 학부모 54% 이상 매우 만족 및 만족으로 응답						
	2) 2025학년도 학교 자율과제, 자율시간 운영 방법 모색						
	- 학교 자율과제 영역(문화예술교육) 운영 계획 수립: 24년 12월~25년 3월						
	- 학교 자율시간 운영 계획 수립 및 교육과정 수립: 24년 12월~25년 3월						

매우 우수 (4.0점)

매우
우수
(4.0점)

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체
평가지표	3-1. 인성교육 활성화 (10점)

평가목적 학교교육과정과 연계한 인성교육 활성화

평가요소

- (정성) 인성교육 활성화를 위한 실천 노력
 - 인성교육 활성화를 위한 계획 수립의 적절성
 - 인성교육 운영내용의 실천성
 - 인성교육 운영내용 성과분석 및 환류의 적절성

평가대상 본교 교원, 학부모, 4~6학년 학생

평가자료

- 인성교육 운영을 위한 관련 계획 자료
- 인성교육 계획에 따른 운영내용 자료
- 인성교육 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료

평가 내용 및 결과

- 정성평가: 인성교육 활성화를 위한 실천 노력(10점/10점)

평가요소	평가 결과 및 개선 방안															
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none">• 인성교육 계획 수립 전 전년도 교육과정 평가 분석<ul style="list-style-type: none">- 2023학년도 인성교육 관련 설문, 교육과정 워크숍, 학교평가 결과를 바탕으로 교원, 학생, 학부모의 의견 수렴과 학교 운영위원회 심의(2024.2.14.), 공감 UP! 바른 성품 실천 인성교육 계획 수립- 학생 인권, 학생 안전사고, 학교폭력예방교육 등 인성교육 세부 계획 수립(3월)- e알리미, 하이클래스, 가정통신문, 학교 홈페이지 등 다양한 플랫폼을 활용하여 의견 수렴을 위한 참여와 소통 확대• 공동체 의견 수렴 및 특색있는 인성교육 계획 수립<ul style="list-style-type: none">- 교육공동체의 의견을 수렴, 친구 사랑 주간, 학교 폭력 예방 교육, 학교와 학급 규칙 세우기 등 바른 인성 함양과 학교 폭력 예방 교육을 위한 계획 수립 및 운영- 학교 구성원의 학교폭력에 대한 책임 의식 강화를 통한 이천송정초등학교 인성 브랜드 주간 운영 등 학교폭력 없는 안전한 학교 계획 수립- 2024 책임규약 및 학교폭력 예방활동 중점 운영교 신청, 계획 수립- 학교자율과제 연계 문화예술 및 세계시민교육 관련 인성교육 활동 강화	매우 우수 (3.0점)														
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none">• 인성 친화적 학교문화 조성<ol style="list-style-type: none">1) 학생자치회 중심의 학생 주도적 인성교육<ul style="list-style-type: none">- 학교규칙, 학교폭력예방, 환경교육 등 다양한 캠페인 활동2) 학부모와의 소통 창구 다양화<ul style="list-style-type: none">- 학부모회 월례회, 정기회 협의 결과에 대한 즉각적인 피드백- 학부모회 소통, 학급의 하이톡과 하이콜을 통한 학부모 소통 확대- 학교 리모델링 사업 후 민원상담실 정비 등3) 2024 책임규약 및 학교폭력 예방 캠페인 중점 운영교 운영• 기본 인성 함양을 위한 학년 교육과정 연계 인성교육<table><tr><th>학년</th><th>학년별 맞춤형 인성 프로그램</th></tr><tr><td>1</td><td>마음을 가꾸는 독서, 꿈을 접는 종이접기</td></tr><tr><td>2</td><td>그림책 읽기와 함께하는 인성교육</td></tr><tr><td>3</td><td>책으로 자라는 인성 씨앗 가꾸기, 학교폭력예방 뮤지컬 관람</td></tr><tr><td>4</td><td>버추 프로젝트 운영(내 마음의 보석 찾기), 학교폭력예방 뮤지컬 관람</td></tr><tr><td>5</td><td>도닥도닥 어울림 프로그램, 학교폭력예방 뮤지컬 관람</td></tr><tr><td>6</td><td>두근두근 설레는 인성교실 여행, 온책 독서를 통한 인성교육 학교폭력예방 뮤지컬 관람</td></tr></table>	학년	학년별 맞춤형 인성 프로그램	1	마음을 가꾸는 독서, 꿈을 접는 종이접기	2	그림책 읽기와 함께하는 인성교육	3	책으로 자라는 인성 씨앗 가꾸기, 학교폭력예방 뮤지컬 관람	4	버추 프로젝트 운영(내 마음의 보석 찾기), 학교폭력예방 뮤지컬 관람	5	도닥도닥 어울림 프로그램, 학교폭력예방 뮤지컬 관람	6	두근두근 설레는 인성교실 여행, 온책 독서를 통한 인성교육 학교폭력예방 뮤지컬 관람	매우 우수 (4.0점)
학년	학년별 맞춤형 인성 프로그램															
1	마음을 가꾸는 독서, 꿈을 접는 종이접기															
2	그림책 읽기와 함께하는 인성교육															
3	책으로 자라는 인성 씨앗 가꾸기, 학교폭력예방 뮤지컬 관람															
4	버추 프로젝트 운영(내 마음의 보석 찾기), 학교폭력예방 뮤지컬 관람															
5	도닥도닥 어울림 프로그램, 학교폭력예방 뮤지컬 관람															
6	두근두근 설레는 인성교실 여행, 온책 독서를 통한 인성교육 학교폭력예방 뮤지컬 관람															

평가요소	평가 결과 및 개선 방안
------	---------------

- 학년별 인성교육 분야별 시수

학년	학생 인권	학교폭력 예방	의사소통 (친구사랑)	인터넷중독예방 (스마트폰중독예방)	정보통신 윤리	기타
1	4	12	4	3	1	·
2	10	17	5	7	2	·
3	4	10	4	4	4	2
4	4	4	14	4	2	4
5	4	14	4	7	10	·
6	7	12	4	10	3	36


• 인성 중심 디지털 시민교육 운영

- 인터넷, 스마트폰 이용 습관 진단 및 이용 습관 개선 교육 실시
- 인터넷 중독 예방 학기당 1회 이상 실시
- 사이버 중독 예방 교육 학기당 2회 이상 실시
- 인권 교육 주간 학기당 1회 운영
- 정보 통신 윤리교육 주간 연 1회 운영
- 비판적 정보 수용 능력, 권리와 책임 인식, 의사소통 능력 함양을 통해 디지털 시민 교육 강화

		초등 1~2	초등 3~4	초등 5~6
학년별 관련 교과		국어, 바른생활, 창의적 체험활동	국어, 사회, 도덕, 창의적 체험활동	국어, 사회, 도덕, 실과, 창의적 체험활동
교육 내용	학년군별 교육중점	미디어 이해 및 체험 교육	미디어 지식 및 이해 교육 미디어 활용 교육	미디어 비판, 활용, 제작 교육
	공통 교육	미디어 체험 교육, 정보윤리교육, 사이버폭력 예방교육 학년별 교육과정에 맞게 운영		

• 모두의 학교를 위한 책임 규약 선정 및 실천

- 책임 규약 제정 및 실천(24년 4월~12월)
- 학생, 교직원, 학부모 의견을 회의, 환류를 통해 책임 규약 내용 선정
- 월별 책임 규약 제정 반별 회의(24년 6월~12월), 전교 학생자치회의 실천 내용 협의 후 전교 학생들에게 게시(교실·복도 게시판 활용) 후 반성
- 학교폭력 예방 등 캠페인 활동(학생, 학부모회 참여, 24.7.30.)

			
학생 자치회 책임 규약 협의	책임 규약 서명	서명 각 교실 책임 규약 게시	학부모 등굣길 캠페인

• 가정·지역과 함께하는 인성교육 활성화

- 1) 굿네이버스 인성스쿨 희망편지 쓰기 대회
 - 대상: 전교생(24년 3월)
 - 경제적, 사회적 어려움을 겪는 지구촌 이웃에게 희망 편지 쓰기
- 2) 학부모 홍보 및 참여 강화를 통한 인성교육 역량 강화
 - 학부모 총회, 신입생 입학식: 경기인성교육 관련 안내 영상 시청
 - 학부모, 학생 대상 학교폭력예방 교육: 학기별 1회 이상 실시

평가요소	평가 결과 및 개선 방안																																																																					
	<div>- 학교폭력예방, 뽀뽀 예방, 인성교육 관련 안내장 총 14회 안내</div> <div>- 모두가 안전한 학교를 위한 책임규약 작성: 학부모회 연계 활동</div> <div>- 학부모 폴리스와 함께하는 학교폭력예방 활동</div> <div>3) 학부모 상시 상담제 운영</div> <div>- 위클래스를 활용한 가정 연계 상담 활동 강화</div> <div>- 위기관리위원회를 통한 학생 문제 해결에 가정 교육의 중요성 강화</div> <div>4) 학교 인성브랜드 실천주간 운영(24.10.7.~10.11)</div> <div>- 존중과 배려, 책임으로 모두가 행복한 학교 만들기</div> <div>- 올리 사랑데이- 가족에게 사랑의 말 전하기 등 운영</div> <div>- 언어문화 개선 주간(학년별 캠페인) 연계 운영을 통한 인성교육</div> <div><div>• 학교 안 관련 부서 간 연계·협조를 통한 통합적 인성교육 추진</div><div>- 학생자치회 및 학부모회와 연계한 교육과정 연계 학교폭력예방교육 실시</div><div>- 학교 전담 경찰관, 외부 전문 강사 초빙 학교폭력예방교육(전학년)</div><div>- 교원의 평화로운 학습공동체 형성 및 인성교육 역량 강화 연수</div></div>																																																																					
	재직 중인 교원 수(A)		인성교육 관련 연수(15시간이상)를 이수한 재직 교원수(B)		이수율(%) (B/A)×100																																																																	
	65		55		84.6																																																																	
	<div>• 인성교육 관련 예산의 효율적 집행</div> <div>- 자체 예산, 미래교육협력지구, 학교폭력예방 중점교 등의 다양한 예산 활용</div> <div>· 학교 자체 학교폭력예방교육 240만원, 학교폭력예방교육 강사비 120만원</div> <div>· 학교폭력예방 중점학교 운영 250만원</div> <div>· 미래교육 협력지구(문화예술공연 체험) 720만원</div> <div>· 새내기 적응활동(문화예술공연 체험) 350만원</div>																																																																					
	<div>• 교육과정 운영 설문, 학교평가와 연계한 운영 만족도 조사 결과</div> <table><tr><td colspan="2">인성교육 활성화 만족도</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="3">학생</td><td>나는 교실과 학교에서 친구들을 존중하고 배려하고 있다.</td><td>27.2</td><td>39.2</td><td>27.8</td><td>4.1</td><td>1.7</td></tr><tr><td>학교에는 학생 간 갈등이 생겼을 때 도움을 받을 곳이 있다.</td><td>33.5</td><td>26.8</td><td>25.0</td><td>11.3</td><td>3.4</td></tr><tr><td>친구사랑주간, 학교폭력예방교육, 학급 및 학교 규칙 세우기 등의 인성 교육활동은 바른 인성 기르기 및 학교폭력예방에 도움이 된다.</td><td>35.0</td><td>25.5</td><td>24.8</td><td>6.9</td><td>7.8</td></tr><tr><td rowspan="3">교사</td><td>교육공동체는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하였다.</td><td>72.7</td><td>18.2</td><td>6.8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이기 위해 노력하며 발생 시 적극적으로 대응하였다.</td><td>81.8</td><td>11.4</td><td>6.8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>학교는 교육공동체의 의견을 수렴하여 인성 교육계획 및 학교생활 인권 규정을 수립하고 운영하였다</td><td>75.0</td><td>15.9</td><td>6.8</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td rowspan="3">학부모</td><td>교육공동체는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하였다.</td><td>14.3</td><td>41.6</td><td>35.1</td><td>5.8</td><td>3.2</td></tr><tr><td>학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이기 위해 노력하며 발생 시 적극적으로 대응하였다.</td><td>14.1</td><td>40.8</td><td>36.1</td><td>5.5</td><td>3.5</td></tr><tr><td>학교는 교육공동체의 의견을 수렴하여 인성 교육계획 및 학교생활 인권 규정을 수립하고 운영하였다</td><td>13.6</td><td>43.0</td><td>37.3</td><td>3.5</td><td>2.6</td></tr></table>						인성교육 활성화 만족도		5	4	3	2	1	학생	나는 교실과 학교에서 친구들을 존중하고 배려하고 있다.	27.2	39.2	27.8	4.1	1.7	학교에는 학생 간 갈등이 생겼을 때 도움을 받을 곳이 있다.	33.5	26.8	25.0	11.3	3.4	친구사랑주간, 학교폭력예방교육, 학급 및 학교 규칙 세우기 등의 인성 교육활동은 바른 인성 기르기 및 학교폭력예방에 도움이 된다.	35.0	25.5	24.8	6.9	7.8	교사	교육공동체는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하였다.	72.7	18.2	6.8	0	0	학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이기 위해 노력하며 발생 시 적극적으로 대응하였다.	81.8	11.4	6.8	0	0	학교는 교육공동체의 의견을 수렴하여 인성 교육계획 및 학교생활 인권 규정을 수립하고 운영하였다	75.0	15.9	6.8	0	0	학부모	교육공동체는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하였다.	14.3	41.6	35.1	5.8	3.2	학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이기 위해 노력하며 발생 시 적극적으로 대응하였다.	14.1	40.8	36.1	5.5	3.5	학교는 교육공동체의 의견을 수렴하여 인성 교육계획 및 학교생활 인권 규정을 수립하고 운영하였다	13.6	43.0	37.3	3.5	2.6
	인성교육 활성화 만족도		5	4	3	2	1																																																															
	학생	나는 교실과 학교에서 친구들을 존중하고 배려하고 있다.	27.2	39.2	27.8	4.1	1.7																																																															
		학교에는 학생 간 갈등이 생겼을 때 도움을 받을 곳이 있다.	33.5	26.8	25.0	11.3	3.4																																																															
		친구사랑주간, 학교폭력예방교육, 학급 및 학교 규칙 세우기 등의 인성 교육활동은 바른 인성 기르기 및 학교폭력예방에 도움이 된다.	35.0	25.5	24.8	6.9	7.8																																																															
	교사	교육공동체는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하였다.	72.7	18.2	6.8	0	0																																																															
학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이기 위해 노력하며 발생 시 적극적으로 대응하였다.		81.8	11.4	6.8	0	0																																																																
학교는 교육공동체의 의견을 수렴하여 인성 교육계획 및 학교생활 인권 규정을 수립하고 운영하였다		75.0	15.9	6.8	0	0																																																																
학부모	교육공동체는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하였다.	14.3	41.6	35.1	5.8	3.2																																																																
	학교는 안전사고, 학교폭력 발생빈도를 줄이기 위해 노력하며 발생 시 적극적으로 대응하였다.	14.1	40.8	36.1	5.5	3.5																																																																
	학교는 교육공동체의 의견을 수렴하여 인성 교육계획 및 학교생활 인권 규정을 수립하고 운영하였다	13.6	43.0	37.3	3.5	2.6																																																																
매우 우수 (3.0점)																																																																						

성과 분석 및 환류						

평가요소	평가 결과 및 개선 방안																																																																												
	<div><div>- 학생 63%, 교사 92%, 학부모 56% 가 인성 친화적 학교 분위기와 인성교육계획 수립, 운영에 대한 만족도가 높은 편임.</div><div>• 성과와 문제점 분석 및 내년도 운영 개선점</div><div>1) 설문조사 결과 70% 이상으로 좋았던 학교 인성교육 프로그램 유지 및 확장</div><table><thead><tr><th>교육활동</th><th>학생(명)</th><th>교사(명)</th><th>학부모(명)</th></tr></thead><tbody><tr><td>문화예술교육을 통한 인성교육</td><td>138</td><td>27</td><td>222</td></tr><tr><td>전문강사 초빙 학교폭력예방교육</td><td>120</td><td>19</td><td>249</td></tr><tr><td>학생자치회 중심 학교폭력예방 캠페인</td><td>97</td><td>5</td><td>108</td></tr><tr><td>학생자치회 중심 학교폭력ZERO 댄스 챌린지</td><td>136</td><td>2</td><td>56</td></tr><tr><td>학생자치회 중심 학교 책임규약 협의 및 홍보</td><td>46</td><td>11</td><td>18</td></tr><tr><td>친구사랑, 언어문화 개선, 인성주간 운영</td><td>111</td><td>15</td><td>274</td></tr><tr><td>교육협력지원센터 심리상담, 시민교육 실시</td><td>45</td><td>8</td><td>112</td></tr><tr><td>Wee 클래스 상담교육</td><td>196</td><td>19</td><td>113</td></tr><tr><td>학교폭력예방 뮤지컬 관람</td><td>346</td><td>13</td><td>184</td></tr></tbody></table><div>2) 교육공동체의 민주적 의견 수렴 및 소통 문화를 위한 지속적 노력</div><div><div>- 학부모 상담과 민원, 학생 생활 지도의 공감대 확산 등 내년도 개선 방안 협의: 공동체와의 소통, 공감, 존중, 배려의 관계가 형성되도록 학교가 노력하고 있으며 학부모의 만족도도 대체로 높게 나옴. 공동체 간 소통하고 공감하는데 지속적 노력이 필요하며, 학교와 학년에서 이루어지는 각종 인성 교육활동 일정, 실천 결과 등을 더 많이 공유해야겠음.</div><div>- 학생 눈높이에 맞춘 안전하고 행복한 학교를 만들기 위한 학교폭력예방교육: '나는 교실과 학교에서 친구들을 존중하고 배려하고 있다.'의 긍정적 응답은 66.4%인데, 교실과 학교에서 존중하고 배려받고 있다고 응답은 57%로 낮아, 세부적인 어울림 프로그램 운영, 상호 존중하고 배려하는 학급 분위기 조성에 노력해야 함.</div><div>- 학생과 학부모는 안전사고와 학교폭력예방 및 해결에 대체로 만족하고 학교폭력 발생 시 적절한 대응 절차를 안내하고 있으나 가정과 연계 프로그램 개발 운영, 발생 비율을 줄이기 위한 공동체의 노력이 필요함.</div><div>- 공동체의 의견을 수렴하여 인성교육 세부 계획을 수립하고 학교·학급 인성교육 주간(인성브랜드 실천주간)을 운영·평가·환류하는 체계적인 인성교육이 필요함.</div><div>- 디지털 교과서 도입에 따른 내실 있는 디지털 시민교육, 스마트 기기 과의존 예방 교육 등이 필요함.</div></div><div>3) 학생 생활지도에 대한 학부모의 요구 반영</div><div><div>- 1~3학년 학부모의 내년도 중점 생활지도 항목</div><div><div><div>3학년 학부모</div><div>1~3학부모 합계</div><table><tbody><tr><td>1. 기본 생활 예절(인사, 질서 등)</td><td>40.18%</td><td>49%</td></tr><tr><td>2. 민주시민교육(학생자치, 공동체의식)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. (학교)폭력 예방교육(법, 규약 등)</td><td>44.64%</td><td>47%</td></tr><tr><td>4. 디지털 시민 교육(사이버 예절 등)</td><td>15.18%</td><td></td></tr><tr><td>5. 환경·보건 교육(탄소중립, 건강 등)</td><td>7.14%</td><td></td></tr><tr><td>6. 인성 8대 덕목(예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동)</td><td>58.0</td><td>62%</td></tr></tbody></table></div></div><div>- 4~6학년 학부모의 내년도 중점 생활지도 항목</div><div><div><div>6학년 학부모</div><div>4~6학부모 합계</div><table><tbody><tr><td>1. 기본 생활 예절(인사, 질서 등)</td><td>39.05%</td><td>40%</td></tr><tr><td>2. 민주시민교육(학생자치, 공동체의식)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. (학교)폭력 예방교육(법, 규약 등)</td><td></td><td>45%</td></tr><tr><td>4. 디지털 시민 교육(사이버 예절 등)</td><td>19.05%</td><td></td></tr><tr><td>5. 환경·보건 교육(탄소중립, 건강 등)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6. 인성 8대 덕목(예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동)</td><td></td><td>57%</td></tr></tbody></table></div></div></div></div>	교육활동	학생(명)	교사(명)	학부모(명)	문화예술교육을 통한 인성교육	138	27	222	전문강사 초빙 학교폭력예방교육	120	19	249	학생자치회 중심 학교폭력예방 캠페인	97	5	108	학생자치회 중심 학교폭력ZERO 댄스 챌린지	136	2	56	학생자치회 중심 학교 책임규약 협의 및 홍보	46	11	18	친구사랑, 언어문화 개선, 인성주간 운영	111	15	274	교육협력지원센터 심리상담, 시민교육 실시	45	8	112	Wee 클래스 상담교육	196	19	113	학교폭력예방 뮤지컬 관람	346	13	184	1. 기본 생활 예절(인사, 질서 등)	40.18%	49%	2. 민주시민교육(학생자치, 공동체의식)			3. (학교)폭력 예방교육(법, 규약 등)	44.64%	47%	4. 디지털 시민 교육(사이버 예절 등)	15.18%		5. 환경·보건 교육(탄소중립, 건강 등)	7.14%		6. 인성 8대 덕목(예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동)	58.0	62%	1. 기본 생활 예절(인사, 질서 등)	39.05%	40%	2. 민주시민교육(학생자치, 공동체의식)			3. (학교)폭력 예방교육(법, 규약 등)		45%	4. 디지털 시민 교육(사이버 예절 등)	19.05%		5. 환경·보건 교육(탄소중립, 건강 등)			6. 인성 8대 덕목(예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동)		57%
교육활동	학생(명)	교사(명)	학부모(명)																																																																										
문화예술교육을 통한 인성교육	138	27	222																																																																										
전문강사 초빙 학교폭력예방교육	120	19	249																																																																										
학생자치회 중심 학교폭력예방 캠페인	97	5	108																																																																										
학생자치회 중심 학교폭력ZERO 댄스 챌린지	136	2	56																																																																										
학생자치회 중심 학교 책임규약 협의 및 홍보	46	11	18																																																																										
친구사랑, 언어문화 개선, 인성주간 운영	111	15	274																																																																										
교육협력지원센터 심리상담, 시민교육 실시	45	8	112																																																																										
Wee 클래스 상담교육	196	19	113																																																																										
학교폭력예방 뮤지컬 관람	346	13	184																																																																										
1. 기본 생활 예절(인사, 질서 등)	40.18%	49%																																																																											
2. 민주시민교육(학생자치, 공동체의식)																																																																													
3. (학교)폭력 예방교육(법, 규약 등)	44.64%	47%																																																																											
4. 디지털 시민 교육(사이버 예절 등)	15.18%																																																																												
5. 환경·보건 교육(탄소중립, 건강 등)	7.14%																																																																												
6. 인성 8대 덕목(예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동)	58.0	62%																																																																											
1. 기본 생활 예절(인사, 질서 등)	39.05%	40%																																																																											
2. 민주시민교육(학생자치, 공동체의식)																																																																													
3. (학교)폭력 예방교육(법, 규약 등)		45%																																																																											
4. 디지털 시민 교육(사이버 예절 등)	19.05%																																																																												
5. 환경·보건 교육(탄소중립, 건강 등)																																																																													
6. 인성 8대 덕목(예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동)		57%																																																																											

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력 (5점)

평가목적 학교교육과정과 연계한 시민교육 활성화

평가요소

- (정성) 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력(5점)
 - 세계시민교육 운영을 위한 계획 수립의 적절성(1점)
 - 세계시민교육 운영내용의 실천성(2점)
 - 세계시민교육 운영내용 성과분석 및 환류(2점)




평가대상 본교 교원, 학부모, 4~6학년 학생

평가자료

- 세계시민교육을 위한 관련 계획 자료(인성교육 기본계획, 학교교육계획 등)
- 세계시민교육 계획에 따른 운영내용 자료
- 세계시민교육 운영결과에 대한 성과분석 및 환류내용 자료

평가 내용 및 결과

- 정성평가: 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력(4.6점/5점)

평가요소	평가 결과 및 개선 방안																																																						
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none">• 전년도 세계시민 교육 운영 결과 평가, 분석<ul style="list-style-type: none">- 2023 교육과정 워크숍 및 공감대토론회 결과 분석- 학생자치회 활동 성찰 협의회(1·2학기 각 1회) 결과 분석-> 학생의 주도성 강화, 학생자치회 활동 강화					매우 우수 (1.0점)																																																	
	<ul style="list-style-type: none">• 세계시민교육 계획 수립 : 학교교육과정, 인성교육계획 등에 포함<ul style="list-style-type: none">- 다문화교육: 도덕, 사회 교육과정 연계 학급별 2차시- 학생인권교육: 학기별 2회, 연 4회- 학교폭력예방, 성폭력예방, 사이버폭력예방, 약물오남용 및 중독 예방 등 의무교육 시수 수업 운영- 장애이해교육: 학기별 1회, 교육과정 연계 체험활동 수업 운영- 교육활동침해예방교육: 학기별 1회																																																						
운영 내용의 실천성	<ul style="list-style-type: none">• 교과 및 창의적 체험활동 연계 세계시민교육 실시<ul style="list-style-type: none">- 세계시민교육 분야별 시수(학년별)					우수 (1.6점)																																																	
	<table><thead><tr><th>학년</th><th>민주시민</th><th>디지털시민</th><th>환경교육</th><th>다문화이해</th><th>인권교육</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>·</td><td>·</td><td>9</td><td>15</td><td>6</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td><td>·</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>16</td><td>4</td><td>6</td><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>4</td><td>12</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>12</td><td>2</td><td>2</td><td>4</td><td>10</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td><td>14</td></tr></tbody></table> <ul style="list-style-type: none">• 유관 기관 협력 세계시민교육 실시 <table><tbody><tr><td>시민교육</td><td>(미래교육협력지원센터) 서로 존중하고 다름을 인정하는 마음 기르기</td><td rowspan="4"></td></tr><tr><td>환경교육</td><td>(양평청소년수련원) 진로, 협력놀이, 환경 보호 의식 기르기</td></tr><tr><td>인권·장애이해 교육</td><td>(이천시장애인종합복지관) 시지각 협응체험(저학년, 4월), 장애인식 개선 보드게임(고학년, 4월)</td></tr><tr><td>다문화이해</td><td>(양평영어마을) 체험 중심 세계시민교육</td></tr></tbody></table>						학년	민주시민	디지털시민	환경교육	다문화이해	인권교육	1	·	·	9	15	6	2	2	·	2	2	2	3	16	4	6	4	8	4	12	2	4	2	6	5	12	2	2	4	10	6	6	2	6	4	14	시민교육	(미래교육협력지원센터) 서로 존중하고 다름을 인정하는 마음 기르기		환경교육	(양평청소년수련원) 진로, 협력놀이, 환경 보호 의식 기르기	인권·장애이해 교육	(이천시장애인종합복지관) 시지각 협응체험(저학년, 4월), 장애인식 개선 보드게임(고학년, 4월)
학년	민주시민	디지털시민	환경교육	다문화이해	인권교육																																																		
1	·	·	9	15	6																																																		
2	2	·	2	2	2																																																		
3	16	4	6	4	8																																																		
4	12	2	4	2	6																																																		
5	12	2	2	4	10																																																		
6	6	2	6	4	14																																																		
시민교육	(미래교육협력지원센터) 서로 존중하고 다름을 인정하는 마음 기르기																																																						
환경교육	(양평청소년수련원) 진로, 협력놀이, 환경 보호 의식 기르기																																																						
인권·장애이해 교육	(이천시장애인종합복지관) 시지각 협응체험(저학년, 4월), 장애인식 개선 보드게임(고학년, 4월)																																																						
다문화이해	(양평영어마을) 체험 중심 세계시민교육																																																						

평가요소	평가 결과 및 개선 방안							
성과 분석 및 환류	• 교육과정과 연계한 다양한 체험중심 세계시민교육활동 운영 <ul style="list-style-type: none">- 교사 93%, 학생 68.4% 긍정적 응답으로 세계시민교육에 대한 만족도가 높음.- 다양한 세계시민 교육활동 전개를 위한 운영 예산 확보가 필요함.							
	시민교육 활성화 및 만족도							
	교사	학교는 민주시민교육, 디지털 시민교육을 통한 기본 인성 함양을 위해 노력하였다.	72.7	20.5	6.8	0	0	매우 우수 (2.0점)
		교육과정과 연계하여 환경, 다문화, 인권 등 다양한 주제를 포함한 세계시민교육을 운영하였다.	72.7	20.5	6.8	0	0	
		학교는 학생자치회를 민주적으로 구성하고 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하였다.	75.0	18.2	4.6	2.3	0	
	학생	다문화이해교육, 인권교육, 환경교육 등은 세계시민성을 기르는데 도움이 된다.	34.9	33.5	21.2	6.7	3.7	

영역	4. 교육재정
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 (5점)

평가목적

- 학교 여건을 고려한 효율적 학교회계 집행 역량 강화
- 학교 재정 운용의 건전성·자율성 확보

평가요소

- (정량) 학교회계 집행 비율
 - 학교회계(기본운영비) 집행률
 - 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도

평가대상 본교 교원

평가자료

- 에듀파인 자료(학교회계 집행실적)
- 학교회계 집행 현황(교육지원청별 통계 안내 자료)

평가 내용 및 결과

- 정량평가: 학교 회계 집행률(3점/3점)

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100	결과
2,823,324,730원	2,161,812,440원	76.57%	매우 우수(3.0점)

- 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2점/2점)

학교회계 효율적 집행 제고를 위한 노력	5	4	3	2	1
학교는 교육활동 목적에 맞게 예산을 편성하고 회계연도 기간 내에 효율적으로 집행하고 있다.	66.0	22.7	11.3	0	0
학교의 자율경영측면에서 학교회계 재정집행 운영에 교육공동체의 의견을 적극적으로 반영하고 있다.	63.6	25.0	6.8	4.5	0

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의 기간		결과
상반기(1회)	1학기 교육과정 워크숍 기간 / 2024. 7. 15.(월)	1점
하반기(2회)	2학기 교육과정 워크숍 기간 / 2024. 12.16.(월)	1점

영역	5. 자율과제
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영 (20점)

평가목적 학생의 성장을 지원하는 학교자율과제 운영 내실화

평가요소

- (정성) 학교자율과제 운영 노력(20점)
 - 학교자율과제 계획 수립의 적절성(6점)
 - 학교자율과제 운영의 실천성(8점)
 - 학교자율과제 성과분석 및 환류의 적절성(6점)

평가대상 본교 교원, 학부모, 4~6학년 학생


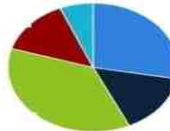
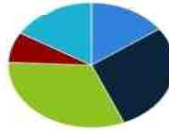
평가자료

- 학교자율과제 운영을 위한 관련 계획 자료
- 학교자율과제 운영 계획에 따른 운영 내용 자료
- 학교자율과제 운영 결과에 대한 성과분석 및 환류 내용 자료

평가 내용 및 결과

- 정성평가: 학교자율과제 운영 노력(18.4점/20점)

평가요소	평가 결과 및 개선 방안				
계획 수립의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> • 2023 교육공동체의 속의 과정 및 선정 <ul style="list-style-type: none"> - 2023학년도 교육과정 만족도 설문조사, 교육과정워크숍(12월, 2월)을 통해 교사, 학생, 학부모의 의견 수렴 - 2023 교육과정 만족도 조사 결과 문화예술체육 교육과정에 대한 교육공동체의 긍정적 평가(교원 98%, 학부모 54%, 학생 68% 매우 만족 및 만족으로 응답) - 2023 문화예술 교육과정 반성 결과 학년군 연계, 체험·실기 중심의 교육활동 요구를 반영하여 자율과제 운영 계획 수립 • 2024 학교자율과제 운영 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육과정 내 계획 수립 - 현안 과제 해결에 집중하도록 학교의 자율적 역량 강화 방안 마련 				
	자율과제	학년	교육활동	관련교과	교육 중점 내용
	꿈	1-2	한글교육	전 교과	▶ 기초 기본 교육 및 국어 교육 강화 · 한글 교육 강화 및 우리말 바르게 사용하기 · 수학 쓱쓱으로 기초연산 강화 · 그림책을 통한 국어 교육 강화
		3-4	독서교육	국어,창체	▶ 생각의 폭을 넓히는 독서 교육 · 한 학기 한 권 읽기 프로젝트 · 작가와의 만남 프로그램 · 꿈마루 도서관 연계 독서 프로그램
		5-6	진로교육	실과,창체	▶ 큰 꿈을 기르는 진로 교육 · 다양한 진로 체험 및 탐색 프로그램 · 학교급간 진로 연계 프로그램 · 코딩, 디지털 리터러시를 통한 융합프로그램
	사랑	1-2	인성교육	바생	▶ 공감 UP! 바른 성품 실천 교육 · 월별 8품성 교육활동 · 따뜻한 인성을 기르는 프로그램
		3-4	시민교육	사회,도덕 창체	▶ 소중한 너와 나 시민교육 · 학급에서 실천하는 자치활동 · 학교에서 실천하는 민주시민 프로그램
		5-6	디지털 시민교육	국어,실과	▶ 디지털 시민성과 윤리의식을 키우는 교육 · 디지털 의사소통과 협력 강화 프로그램 · 정보 판별, 디지털 회복탄력성, 책임과 존중 기르기 · 디지털 시민으로서의 사회 참여 프로그램
	감동	1-2	아리감성 교육	즐생,창체	▶ 신체 표현을 통한 예술 교육 · 놀이를 통한 표현 활동 강화 프로그램 · 다양한 조작 활동을 통한 창의성 신장 · 창의 놀이 활동을 통한 즐거운 학교 적응하기
		3-4		국어,음악	▶ 소리와 표현을 통한 감성 교육
	매우 우수 (6.0점)				

평가요소		평가 결과 및 개선 방안					
					· 리코더 합주로 소리의 아름다움을 체험하는 교육 · 연극으로 마음을 표현하는 프로그램		
	5-6		음악,실과		▶ 에듀테크를 통한 표현 교육 · 다양한 에듀테크를 통한 융합프로그램 · 단소 합주 프로그램		
운영 내용의 실천성	· 학년 교육과정 연계 문화예술교육 프로그램 운영						
	학년	문화예술 프로그램			시수		
	1학년	놀이로 즐거운 교실 만들기			54		
	2학년	종이접기로 만나는 아름다운 세상			54		
	3학년	연극, 리코더, 수채화를 통한 아리감성 가꾸기			36		
	4학년	연극, 리코더, 수채화를 통한 아리감성 키우기			36		
	5학년	마음을 두드리는 단소, 교육연극으로 공감·소통하기			36		
	6학년	단소와 코딩, 연극을 통해 예술 감성 up! 공감·소통 up!			36		
	· 학교로 찾아오는 문화예술교육(학급별 외부강사 협력수업)						
	수채화 수업 사진		리코더 연주 수업 사진		단소 연주 수업 사진		
	학년별 문화예술 교육활동						
성과 분석 및 환류	· 학교 자율과제 운영 설문 결과						
	1) 2024 문화예술교육은 어떤 도움이 되었습니까?						
	학생		교사		학부모		
							
	①심미감, 창의성 23% ②자신감, 집중력 17% ③체험, 지식(기술) 습득 26% ④문화향유 태도, 관심증가 24% ⑤인성, 관계 향상 11%		①심미감, 창의성 28% ②자신감, 집중력 15% ③체험, 지식(기술) 습득 37% ④문화향유 태도, 관심증가 14% ⑤인성, 관계 향상 6%		①심미감, 창의성 18% ②자신감, 집중력 31% ③체험, 지식(기술) 습득 27% ④문화향유 태도, 관심증가 6% ⑤인성, 관계 향상 19%		
	2) 2025 학교 자율과제 희망 영역						
	교사	1-2학년 학부모	3-4학년 학부모	5-6학년 학부모			
	문화예술교육 49%	체육(놀이)활동 47%	체육(놀이)활동 33%	체육(놀이)활동 27%			
	공동체 교육 22%	문화예술교육 15%	문화예술교육 27%	AI·디지털역량 24%			
	3) 학교 자율과제 운영 만족도 설문조사 결과						
	학교 자율과제 운영 노력		5	4	3	2	1
학생	문화예술교육은 나의 문화적 감수성과 악기를 연주하는 능력 향상에 도움이 된다.		38.6	24.0	25.6	8.4	3.4
교사	교육공동체의 협의 과정을 거쳐 학교자율과제(문화예술교육)를 선정하고 예산을 효율적으로 집행하였다.		72.7	15.9	11.4	0	0
	학교자율과제(문화예술교육)를 교육과정과 연계하여 다양하고 특색있게 편성하여 운영하였다.		75.0	15.9	9.1	0	0
학부모	학교는 학년별 문화예술교육을 통해 학생들의 감수성 및 바른 인성을 기르고 있다.		13.9	39.5	41.0	2.9	2.7
	- 체험·실기 중심의 문화예술교육에 대한 긍정적 응답은 학생 62%, 교사 88%,						

평가요소	평가 결과 및 개선 방안																																							
	<p>학부모 53%로 확충 운영 요구가 있음.</p> <ul style="list-style-type: none">- 학생, 학부모는 문화예술 영역에 체육활동을 추가 운영하기를 희망함.- 2025학년도 희망 문화예술 교육활동은 문화예술 감상 및 발표 기회, 찾아오는 체험학습, 찾아가는 체험학습 운영 등임. <p>• 학교자율과제 예산의 효율적 사용(규모별 표준교육비 총액의 5% 이상 확보)</p> <table><tr><th>산출 내역</th><th>대상</th><th>단가</th><th>예산총액</th></tr><tr><td>(학교)문화예술교육 강사비</td><td>1~6학년</td><td>1차시 40,000원</td><td>23,440,000원</td></tr><tr><td>(학교)문화예술교육 운영비</td><td>1~6학년</td><td>재료비 포함</td><td>2,788,000원</td></tr><tr><td>(시)문화예술교육 운영비</td><td>1~6학년</td><td>1교 6,000,000원</td><td>60,000,000원</td></tr></table> <p>• 2024 교육과정 운영 평가를 반영한 2025 학교 자율과제 운영 방향</p> <table><tr><th>학년</th><th>성과</th><th>개선 방안</th></tr><tr><td>1학년</td><td>-즐겁게 놀이 활동에 참여하며 친구들과의 유대감을 기르고 즐겁게 학교 생활에 도움이 됨</td><td>-질서 지도, 사전 안전교육 실시 -학년 수준에 알맞은 다양한 문화예술 교육 발표회 운영 방안 모색</td></tr><tr><td>2학년</td><td>-종이접기로 소근육 발달 및 집중력 향상, 자아존중감이 향상됨. -전통 놀이 및 신체활동 경험으로 규칙 지키기 및 사회적 관계성이 향상됨.</td><td>-확일적 작품을 지양하고 창의적인 종이접기를 시도하도록 예산, 방법 지원 -신체접촉이 많아 사고의 위험이 있는 활동, 활동 장소 선택은 사전 협의 필요</td></tr><tr><td>3학년</td><td>-전문강사의 체계적 지도로 음악적 감수성, 문화예술 기량을 함양함. -연극 활동을 통해 자기 표현력 신장, 수채화 기법을 일상에서 활용하게 됨.</td><td>-문화예술 교육에 지속적 예산지원이 필요함. -문화예술 교육의 경험 나눔, 전시회, 공연 등으로 창의성 신장 기대</td></tr><tr><td>4학년</td><td>-평소 학교 주변에서 접하기 어려운 연극, 리코더, 수채화 프로그램 운영으로 문화예술 역량을 기를 수 있었음.</td><td>-문화예술 프로그램은 외부기관의 예산이 꼭 필요하고, 매년 일관성 있게 이루어지기가 어렵다는 문제점이 있었음.</td></tr><tr><td>5학년</td><td>- 국악에 관심이 높아짐. - 절차적 사고를 활용하여 주어진 문제를 해결해보는 과정을 통해 학생들의 창의적 탐구활동이 이뤄짐 - 일상생활과 관련된 연극 활동에 흥미를 가지고 교육활동에 적극 참여함.</td><td>- 단소 연주를 어려워하는 학생들이 있어 소금으로 대체하기를 희망함. - 학교 컴퓨터실 시설 확충 필요 - 연극 실습 공간이 교실이라 공간적 제약이 많았음. 좀 더 넓은 공간에서 실습할 수 있으면 좋겠음.</td></tr><tr><td>6학년</td><td>-예술과 접목된 수업을 통해 학생들의 정서적 안정과 친구들간의 소통능력, 협동 능력이 신장됨.</td><td>-단소의 경우 초기에 소리를 못 내는 경우가 많아 제대로 다양한 곡을 연주하기까지 시간이 부족해서 수업 시수의 확대가 필요함.</td></tr></table>			산출 내역	대상	단가	예산총액	(학교)문화예술교육 강사비	1~6학년	1차시 40,000원	23,440,000원	(학교)문화예술교육 운영비	1~6학년	재료비 포함	2,788,000원	(시)문화예술교육 운영비	1~6학년	1교 6,000,000원	60,000,000원	학년	성과	개선 방안	1학년	-즐겁게 놀이 활동에 참여하며 친구들과의 유대감을 기르고 즐겁게 학교 생활에 도움이 됨	-질서 지도, 사전 안전교육 실시 -학년 수준에 알맞은 다양한 문화예술 교육 발표회 운영 방안 모색	2학년	-종이접기로 소근육 발달 및 집중력 향상, 자아존중감이 향상됨. -전통 놀이 및 신체활동 경험으로 규칙 지키기 및 사회적 관계성이 향상됨.	-확일적 작품을 지양하고 창의적인 종이접기를 시도하도록 예산, 방법 지원 -신체접촉이 많아 사고의 위험이 있는 활동, 활동 장소 선택은 사전 협의 필요	3학년	-전문강사의 체계적 지도로 음악적 감수성, 문화예술 기량을 함양함. -연극 활동을 통해 자기 표현력 신장, 수채화 기법을 일상에서 활용하게 됨.	-문화예술 교육에 지속적 예산지원이 필요함. -문화예술 교육의 경험 나눔, 전시회, 공연 등으로 창의성 신장 기대	4학년	-평소 학교 주변에서 접하기 어려운 연극, 리코더, 수채화 프로그램 운영으로 문화예술 역량을 기를 수 있었음.	-문화예술 프로그램은 외부기관의 예산이 꼭 필요하고, 매년 일관성 있게 이루어지기가 어렵다는 문제점이 있었음.	5학년	- 국악에 관심이 높아짐. - 절차적 사고를 활용하여 주어진 문제를 해결해보는 과정을 통해 학생들의 창의적 탐구활동이 이뤄짐 - 일상생활과 관련된 연극 활동에 흥미를 가지고 교육활동에 적극 참여함.	- 단소 연주를 어려워하는 학생들이 있어 소금으로 대체하기를 희망함. - 학교 컴퓨터실 시설 확충 필요 - 연극 실습 공간이 교실이라 공간적 제약이 많았음. 좀 더 넓은 공간에서 실습할 수 있으면 좋겠음.	6학년	-예술과 접목된 수업을 통해 학생들의 정서적 안정과 친구들간의 소통능력, 협동 능력이 신장됨.	-단소의 경우 초기에 소리를 못 내는 경우가 많아 제대로 다양한 곡을 연주하기까지 시간이 부족해서 수업 시수의 확대가 필요함.
산출 내역	대상	단가	예산총액																																					
(학교)문화예술교육 강사비	1~6학년	1차시 40,000원	23,440,000원																																					
(학교)문화예술교육 운영비	1~6학년	재료비 포함	2,788,000원																																					
(시)문화예술교육 운영비	1~6학년	1교 6,000,000원	60,000,000원																																					
학년	성과	개선 방안																																						
1학년	-즐겁게 놀이 활동에 참여하며 친구들과의 유대감을 기르고 즐겁게 학교 생활에 도움이 됨	-질서 지도, 사전 안전교육 실시 -학년 수준에 알맞은 다양한 문화예술 교육 발표회 운영 방안 모색																																						
2학년	-종이접기로 소근육 발달 및 집중력 향상, 자아존중감이 향상됨. -전통 놀이 및 신체활동 경험으로 규칙 지키기 및 사회적 관계성이 향상됨.	-확일적 작품을 지양하고 창의적인 종이접기를 시도하도록 예산, 방법 지원 -신체접촉이 많아 사고의 위험이 있는 활동, 활동 장소 선택은 사전 협의 필요																																						
3학년	-전문강사의 체계적 지도로 음악적 감수성, 문화예술 기량을 함양함. -연극 활동을 통해 자기 표현력 신장, 수채화 기법을 일상에서 활용하게 됨.	-문화예술 교육에 지속적 예산지원이 필요함. -문화예술 교육의 경험 나눔, 전시회, 공연 등으로 창의성 신장 기대																																						
4학년	-평소 학교 주변에서 접하기 어려운 연극, 리코더, 수채화 프로그램 운영으로 문화예술 역량을 기를 수 있었음.	-문화예술 프로그램은 외부기관의 예산이 꼭 필요하고, 매년 일관성 있게 이루어지기가 어렵다는 문제점이 있었음.																																						
5학년	- 국악에 관심이 높아짐. - 절차적 사고를 활용하여 주어진 문제를 해결해보는 과정을 통해 학생들의 창의적 탐구활동이 이뤄짐 - 일상생활과 관련된 연극 활동에 흥미를 가지고 교육활동에 적극 참여함.	- 단소 연주를 어려워하는 학생들이 있어 소금으로 대체하기를 희망함. - 학교 컴퓨터실 시설 확충 필요 - 연극 실습 공간이 교실이라 공간적 제약이 많았음. 좀 더 넓은 공간에서 실습할 수 있으면 좋겠음.																																						
6학년	-예술과 접목된 수업을 통해 학생들의 정서적 안정과 친구들간의 소통능력, 협동 능력이 신장됨.	-단소의 경우 초기에 소리를 못 내는 경우가 많아 제대로 다양한 곡을 연주하기까지 시간이 부족해서 수업 시수의 확대가 필요함.																																						

영역	6. 교육과정
평가지표	6-1. 진로 탐색 교육활동 활성화 (15점)

평가목적 학년별 교육과정과 연계한 다양한 체험 활동을 통한 학생 진로 탐색 교육활동 활성화

평가요소

- (정량) 학년별 진로 탐색 및 다양한 프로그램 운영 노력(6점)
- (정량) 학년별 진로 탐색 및 다양한 체험 프로그램 운영 만족도(9점)

평가대상 본교 교원, 학부모, 4~6학년 학생

평가자료

- 학년별 진로 탐색 및 체험 프로그램 운영 시간(교육과정 운영 차시)
- 진로탐색 및 체험 프로그램 만족도(교사, 학생, 학부모 설문 결과)

평가 내용 및 결과

- 정량평가: 학년별 진로 탐색 및 체험 프로그램 운영 노력(6점/6점)

학년	기준시수 (전과목)	수업 시수	주제 및 교육과정 연계 활동(시수)		
			진로활동	교과 연계	체험 활동
1	860	20	나의 꿈을 찾아서(4) 나의 장기 발표 (2)	꿈빛 종이접기(14)	.
2	884	21	우리 마을 직업조사(2) 나의 장기 발표 (5)	꿈빛 종이접기(14)	.
3	986	56	자기이해, 성격유형 검사(10)	(과학)직업 탐색(8) 수채화(14), 연극(12) 악기 연주(10)	문화예술 관람(4시간) 찾아오는 수련 활동(2)
4	986	60	진로·적성 검사(4)	수채화(14), 연극(12) 악기 연주(10)	독서 체험활동(16) 문화예술 관람(4시간)
5	1088	96	진로체험, 진로교육(10시간) 교과 관련 직업 탐색 수업(30시간)	(교과)진로 탐색(30) (실과)진로 탐색(10) 코딩(14), 연극(12) 악기 연주(10)	문화예술 관람(4시간) 잡월드 직업 체험(6)
6	1088	52	예술을 통한 나의 꿈 up!(10)	코딩(14), 연극(12) 악기 연주(10)	문화예술 관람(4시간) 영어권 직업 체험(6)

전체 수업시수(A)	진로탐색 체험 프로그램 운영 수업 시수(B)	진로탐색 체험 프로그램 수업 실시율(%) (B/A)×100	결과
5892	307	5.2%	(6.0점)

- 정량평가: 학년별, 대상별 진로 탐색 및 다양한 체험 프로그램 운영 만족도(7.8점/9점)

만족도 조사 문항		매우 그렇다(5)	그렇다(4)	보통 이다(3)	그렇지 않다(2)	전혀 그렇지 않다(1)
학생	다양한 진로 탐색 및 체험학습은 나의 진로나 소질 계발에 도움이 된다.	46.3	20.5	23.5	4.9	4.7
	문화예술교육은 나의 문화적 감수성과 악기를 연주하는 능력 향상에 도움이 된다.	38.6	24.0	25.6	8.4	3.4
	다양한 스포츠클럽 활동, 학년별 체육활동 등은 건강한 몸과 마음을 기르는 데 도움이 된다.	48.0	28.6	16.3	4.5	1.9
	주제별 현장체험학습 장소 및 활동 결과(교육효과)에 대해 만족한다.	62.3	17.2	11.6	3.4	5.5
교사	학교는 학생들의 문화예술교육을 위해 노력을 하고 있으며 이를 통해 학생들의 감수성 및 고운 인성 함양을 길러내는데 도움이 되었다.	75.0	13.6	6.8	4.5	0

	학교는 학년발달단계를 고려한 진로탐색·체험 프로그램 운영하기 위해 다양한 노력을 하고 있으며 이를 통해 학생들의 꿈과 끼를 발현시키는데 도움이 되었다.	68.2	20.5	4.5	6.8	0
학부모	학교는 진로탐색 및 다양한 체험학습을 통해 학생들의 꿈과 끼를 발현하도록 교육하고 있다.	13.5	34.0	39.1	9.2	4.2
	학교는 학년별 문화예술교육(연극, 수채화, 종이접기, 코딩, 놀이체육, 리코더, 단소)을 통해 학생들의 감수성 및 바른 인성을 기르고 있다.	17.5	47.4	32.5	1.3	1.3

구분	학생	교사	학부모	총점
만족도 점수(C) (B/A)×100	71.4	88.7	56.2	72.1
결과	매우 우수 (3.0점)	매우 우수 (3.0점)	보통 (1.8)	7.8점

영역	7. 교육 만족도
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도 (6점)

- 평가목적 학생 맞춤형 교육과정 운영의 내실화
- 평가요소 (정량) 학생 학교 만족도 조사 결과(6점)
- 평가대상 본교 4~6학년 학생
- 평가자료 학생 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료
- 평가 내용 및 결과
- 정량평가: 학생의 학교 만족도(3.6점/6점)
 - 학생 개개인이 자기 삶의 주인공으로서 미래를 주도적으로 설계할 수 있도록 학생의 요구와 흥미, 관심이 반영된 교육활동을 운영하고 있는가?

학생의 학교 만족도 조사 문항	매우 그렇다(5)	그렇다(4)	보통 이다(3)	그렇지 않다(2)	전혀 그렇지 않다(1)
1. 우리 학교는 “기초를 튼튼히 세워 꿈을 키우는 어린이, 남을 배려하고 존중하는 어린이, 문화예술적 감성과 성장을 다지는 어린이” 목표로 적절한 교육활동을 했다.	28.1	28.3	30.9	8.6	4.1
2. 친구사랑주간, 학교폭력예방교육, 학급 및 학교 규칙 세우기 등의 인성 교육활동은 바른 인성 기르기 및 학교폭력예방에 도움이 된다.	35.0	25.5	24.8	6.9	7.8
3. 재난 대피 및 학교생활 안전교육은 나의 안전한 학교생활에 도움이 된다.	41.7	27.0	19.6	6.9	4.8
4. 다문화이해교육, 인권교육, 환경교육 등은 세계시민성을 기르는데 도움이 된다.	34.9	33.5	21.2	6.7	3.7
5. 다양한 진로 탐색 및 체험학습은 나의 진로나 소질 계발에 도움이 된다.	46.3	20.5	23.5	4.9	4.7
6. 문화예술교육은 나의 문화적 감수성과 악기를 연주하는 능력 향상에 도움이 된다.	38.6	24.0	25.6	8.4	3.4
7. 다양한 스포츠클럽 활동, 학년별 체육활동 등은 건강한 몸과 마음을 기르는 데 도움이 된다.	48.0	28.6	16.3	4.5	1.9
8. 주제별 현장체험학습 장소 및 활동 결과(교육효과)에 대해 만족한다.	62.3	17.2	11.6	3.4	5.5
9. 학교 수행평가는 나의 배움과 성장을 이해하는데 도움이 된다.	36.9	26.8	26.4	4.2	5.8
10. 나는 현재 학교생활에 만족한다.	26.8	30.4	27.2	8.8	6.9

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	결과
100	66.04	66.0	보통(3.6점)

영역	7. 교육 만족도
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도 (6점)

- 평가목적: 교직원의 업무에 대한 긍지, 전문성 시전 및 조직문화 개선 강화
- 평가요소: (정량) 교직원의 학교 만족도 조사 결과(6점)
- 평가대상: 본교 교직원
- 평가자료: 교직원 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료
- 평가 내용 및 결과
- 정량평가: 교직원의 학교 만족도(4.8점/6점)
 - 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가?

교직원의 학교 만족도 조사 문항	매우 그렇다(5)	그렇다(4)	보통 이다(3)	그렇지 않다(2)	전혀 그렇지 않다(1)
1. 학교의 비전과 교육가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있다.	70.5	20.5	6.82	0	2.3
2. 학교는 공감과 경청으로 민주적 의사소통이 활발한 학교문화가 조성되어 있다.	65.9	15.9	9.09	6.8	2.3

교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	결과
100	86.4	86.4	우수(4.8점)

영역	7. 교육 만족도
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도 (3점)

- 평가목적: 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 운영 참여 보장
- 평가요소: (정량) 학부모의 학교 만족도 조사 결과(3점)
- 평가대상: 본교 학부모
- 평가자료: 학부모 만족도 조사 설문 문항 및 설문 결과 분석 자료
- 평가 내용 및 결과
- 정량평가: 학부모의 학교 만족도(1.8점/3점)
 - 학생 맞춤형 교육과정 운영을 위해 학부모가 교육 주체로 참여하고 있는가?

학부모 학교 만족도 조사 문항	매우 그렇다(5)	그렇다(4)	보통 이다(3)	그렇지 않다(2)	전혀 그렇지 않다(1)
1. 학교는 학교 비전과 학교 교육목표에 학부모의 의견과 지역사회의 특성을 반영하고 있다.	13.2	38.6	37.3	7.3	3.6
2. 학교는 학부모에게 학교 참여 활동 및 적절한 학부모 교육프로그램을 제공하고 있다.	14.8	38.9	36.0	6.6	3.7
3. 학교는 서로 존중하고 배려하는 소통과 공감의 학교 문화를 만들어가고 있다.	14.3	41.6	35.1	5.8	3.2

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100	결과
100	53.8	53.8	보통(1.8점)

IV. 향후 추진 계획

영역	2025 교육과정 반영 및 추진 내용
미래교육 (에듀테크수업 활성화)	<ul style="list-style-type: none"> □ 3~6학년 에듀테크 수업 활용 기기 확보 <ul style="list-style-type: none"> - 1인 1기기 운영 예산 확보 노력 - 컴퓨터실 빔프로젝트 교체 및 1,2학년 에듀테크 활용 수업 5% 이상 실시 □ 교사의 에듀테크 활용 수업 역량 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 교사 연수 실시 : 기기 및 프로그램 활용, 디지털 교과서 사용 연수 - 교육용 프로그램 앱, 유튜브 프리미엄 사용료 지원 □ 에듀테크 수업 활용 기기 유지, 보수, 디지털 환경 개선 <ul style="list-style-type: none"> - 즉각적이고 빠른 보수 처리, 지원 - 유지, 보수와 관련된 학교 자체 예산 확보
기초학력 보장 실천	<ul style="list-style-type: none"> □ 학생의 학습·정서·행동발달 등을 고려한 종합적인 기초학력 진단 <ul style="list-style-type: none"> - 1,2학년, 3RS 학습 부진 학생 대상 선정 시 온라인 진단·보정시스템 활용 - 회차별 1~2명이내의 학습지도 및 개별 시간표 작성, 개별 맞춤형 교재 지도 □ 교육청 프로그램 미지원 시 학교자체 예산 확보 노력 <ul style="list-style-type: none"> - 두드림학교, 기초협력교사 프로그램 등 □ 담임교사 책임 기초학력 보장 프로그램 운영 및 만족도 조사 후 개선방안 마련
역량 중심 학생 맞춤형 교육	<ul style="list-style-type: none"> □ 학생들이 주도적으로 참여하고 경험하며 역량을 길러나가는 교육과정 편성·운영 <ul style="list-style-type: none"> - 2024 교육활동 중 학생, 학부모 선호 활동 유지, 확대 - 공동체 소통 활성화로 학생 눈높이 맞춤 교육활동 선정, 개발 노력 □ 역량 기반 전문성 강화를 위한 교사 연수 지원 및 체험 확대 방안 마련
인성교육	<ul style="list-style-type: none"> □ 3월 학급 세우기 및 가정 연계 생활지도 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 학교 공통 생활지도 자료 배부: 학교규칙, 생활인권규정, 엘리베이터 사용, 화장실 사용 예절, 복도 통행 질서, 실내화 착용 등 - 상호 존중하는 평화로운 교실 공동체 만들기: 관계 회복, 공동체 의식 함양 노력 - 학부모 안내 자료 배부: 신입생 생활교육 오리엔테이션(입학식), 학부모총회(3월) □ 문화예술 공연 관람을 통한 감수성 기르기로 바른 인성 함양
세계시민교육	<ul style="list-style-type: none"> □ 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역을 고려한 세계시민교육 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> - 일회성 행사가 아닌 교육과정 내 구체적 활동 계획 수립 - 프로그램의 목적, 선정 이유, 적합성 등을 고려한 학교·학년 세계시민교육 운영 □ 지역·유관 기관 연계 세계시민교육 운영 활성화 방안 마련 □ 교육과정과 연계한 다양한 체험중심 세계시민교육활동 운영
문화예술교육 (학교자율과제)	<ul style="list-style-type: none"> □ 학교자율과제 예산을 규모별 표준교육비 총액의 5% 이상 확보 <ul style="list-style-type: none"> - 프로그램의 내실 있는 운영 방안 마련, 효율적 예산 사용 계획 수립 □ 학생, 학부모 수요를 반영하고 교육성과를 높일 수 있는 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 전문성이 필요한 문화예술교육 분야 선정, 전시·관람·발표 기회 확대 방안 마련 □ 학생 스포츠 활동 활성화 방안 마련하여 만족도 향상 기대
진로 탐색 및 체험 중심 교육활동	<ul style="list-style-type: none"> □ 학년별 진로 탐색 및 체험 프로그램 운영 시간 10시간 이상 확보 노력 □ 문화예술체험 : 학년별 10차시 내외, 꿈빛교사 및 외부 전문강사 활용 가능 □ 꿈·끼 주간 운영 : 교육과정 연계 진로활동 운영, 학부모·지역 인사 재능 기부 □ 주제별 꿈빛 체험 활성화 : 연 1회 이상 찾아오는 체험활동 운영 □ 스포츠데이, 스포츠클럽 대회 및 리그 운영